

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИВОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «Орион»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»

Протокол № 3
от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»


Н.Н. Голева

«Einmal um die Welt»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: иностранный (немецкий) язык
Возраст участников программы: 13 – 18 лет
Срок реализации программы: 144 часа

Разработчик программы:
Боева А. Э.
педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Einmal um die Welt» предназначена для учащихся, заинтересованных в изучении немецкого языка как иностранного. Данная программа будет особенно актуальна для учащихся, чьим профилем являются предметы естественно-научного цикла. Школьники изучат основы немецкого языка через цикл естественно-научных предметов: биология, химия, физика, астрономия, экология, география. Каждый блок занятий включает в себя работу над лексикой, говорением, грамматикой, чтением, видео, письмом, произношением, страноведением, а также проектной деятельностью.

Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями и положениями основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, подробно представленных в содержании программы, а также согласно Уставу образовательной организации.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Немецкий язык востребован во многих социально-значимых сферах: наука, медицина, искусство, политика. Высшее образование в немецкоговорящих странах заслуженно считается одним из самых престижных и доступных для иностранных студентов, в частности Германия предоставляет ряд возможностей и для заинтересованных школьников: программы обмена, программы по изучению языка с возможностью получить покрывающую расходы стипендию.

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Einmal um die Welt» даст учащимся общее представление о немецком языке и возможностях, которые этот язык может дать им в перспективе: начиная с международных конкурсов и олимпиад еще в школе, заканчивая программами, рассчитанными на студентов разных профилей. В программе курса немецкий язык представлен не только как основной объект изучения, но и как эффективный инструмент для изучения ряда естественно-научных предметов. Помимо языковой и предметной составляющей, курс будет включать в себя медийную составляющую – в конце каждого блока, в рамках клуба, учащиеся будут создавать проект, каждый из которого они сами, под руководством преподавателя, будут учиться таким важным вещам как презентация (и самопрезентация), ораторское искусство, видеомонтаж, основы фотографии.

Данная программа уникальна, так как в своем смысловом содержании превосходит школьный курс немецкого языка. Содержание программы направлено на расширение кругозора учащихся, привитие им любознательности к миру вокруг них.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет охватить базовый лексический, грамматический, фонетический минимумы, что и отражает ее

новизну. Курс составлен из материалов, собранных из различных источников информации и обучает работе с этим многообразием.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у школьников новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
 - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);

- приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

- уровень образовательной организации:

Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;

Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Возраст обучающихся: 13-18 лет.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Форма обучения: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Einmal um die Welt» содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя знакомство с основными понятиями, используемыми в ряде предметов естественно-научного цикла.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, беседы, практические занятия, занятия с выполнением творческих заданий, дискуссии, семинары, видеоуроки, которые проводятся в виде онлайн и офлайн встреч. Занятия могут проводиться также и в лабораториях центра «Орион» с целью погружения в исследуемые области.

Цель программы: сформировать у обучающихся понятийный аппарат, необходимый и достаточный для базового ежедневного и профессионального общения с носителями языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить, расширить, систематизировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в условиях общеобразовательной школы;
- ознакомить с естественно-научной терминологией на немецком языке;
- сформировать языковую базу для освоения современных и будущих профессиональных компетенций;
- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

Развивающие:

- сформировать у учащихся более глубокое представление о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и поликультурного мира, дать им возможность приобрести новый опыт использования немецкого языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;

— развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;

— развить лидерские качества, навыки работы над проектами, навыки публичных выступлений;

Воспитательные:

— сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;

— воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.

— дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

— дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

— продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой немецкоговорящих стран;

Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы учащиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты (soft skills):

- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- безопасное поведение в информационной среде;

- готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком.

Метапредметные результаты (soft skills):

- уметь работать с разными источниками информации;

- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты (hard skills): к концу освоения программы, обучающиеся **будут знать, уметь и владеть:**

Речевая компетенция:

Говорение:

Диалогическая речь:

- уметь вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- уметь вести диалог в ситуациях профессионального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

- уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- уметь кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

- уметь описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- уметь воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, сообщения, рассказы, беседы на различные темы, связанные с предметами естественно-научного цикла, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ запрашиваемой информации;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- уметь формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;
- уметь формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;
- уметь подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- знать, как правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Компетенции в учебно-познавательной сфере:

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- знать приемы работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Целевая аудитория: учащиеся естественно-научного профиля 13-18 лет, заинтересованные в изучении немецкого языка как иностранного.

Организационно-педагогические условия

Особенности программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Einmal um die Welt» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся, их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов курса.

Педагог осуществляет контроль знаний учащихся на каждом из этапов освоения программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: проектор, smartboard, интерактивные доски с возможностью сохранения и копирования записей на портативные устройства (Klapp board);

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» <https://edu.orioncentr.ru>

Методическое обеспечение:

- методическая литература;
- дидактические карточки с заданиями;
- флешкарточки с лексикой;
- пособия с разными типами задач и тестов;
- памятки для обучающихся;
- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;
- учебные научно-популярные фильмы;

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий, экскурсий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), наборы дидактических карточек, учебные видеофильмы, настенные карты, глобус, микроскопы, мультимедиа-система (компьютер, проектор, экран, звуковые колонки).

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста. Тесты могут быть представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста и устный контроль. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных и устных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы учащимися и уровень развитости приобретенных ими компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии и грамматики на русском и немецком языках;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 15 и более грамматических, 15 и более лексических ошибок на изученный материал
Средний	7-14 грамматических, 7-14 лексических ошибок на изученный материал
Высокий	6 грамматических, 6 лексических ошибок на изученный материал

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Einmal um die Welt» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению немецкого языка и предметов естественно-научного цикла.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы немецкого языка					

1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	-	2	Обсуждение, индивидуальное задание
2	Основы: Алфавит, приветствия, существительные в немецком языке, глагол sein, лексика для работы в классе	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
3	Основы: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
4	Основы: Время, объектные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, множественное число	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
5	Основы: Определенные и неопределенные артикли, указательные местоимения, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
6	Обобщающее повторение по темам раздела 1	1	-	1	Обсуждение, тест
Итого по разделу программы		19	8	11	-
Раздел 2. Семья и традиции					
7	Введение в тему «Семья и традиции», представление лексики	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
8	Работа над грамматикой: haben и sein, счет. Разговорная практика: личные вопросы. Работа над произношением	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
9	Чтение текста, работа над заданиями к тексту	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание

10	Просмотр видео, работа над заданиями к видео	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
11	Письмо: описание, соединить и противопоставить	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
12	Проект и обобщающее повторение по темам раздела 2	4	2	2	Разговорный контроль, письменный контроль, проект
Итого по разделу программы		24	12	12	-

Раздел 3. Образование в разных странах

13	Введение в тему «Образование в разных странах», представление лексики	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
14	Работа над грамматикой: Präsens, наречия. Разговорная практика: не/нравится. Работа над произношением	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
15	Чтение текста, работа над заданиями к тексту	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
16	Просмотр видео, работа над заданиями к видео	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
17	Письмо: последовательный текст	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
18	Проект и обобщающее повторение по темам раздела 3	4	2	2	Разговорный контроль, письменный контроль, проект
19	Промежуточный контроль пройденных тем	2	1	1	Разговорный контроль,

					письменный контроль
Итого по разделу программы		26	13	13	-
Раздел 4. Природа вокруг нас					
20	Введение в тему «Природа вокруг нас», представление лексики	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
21	Работа над грамматикой: не/могу, не/должен. Разговорная практика: реакции. Работа над произношением	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
22	Чтение текста, работа над заданиями к тексту	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
23	Просмотр видео, работа над заданиями к видео	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
24	Письмо: контрастный текст	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
26	Проект и обобщающее повторение по темам раздела 4	4	2	2	Разговорный контроль, письменный контроль, проект
Итого по разделу программы		24	12	12	-
Раздел 5. Робототехника и космос					
27	Введение в тему «Робототехника и космос», представление лексики	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
28	Работа над грамматикой: количество, Präteritum. Разговорная практика: проверка фактов. Работа над произношением	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание

29	Чтение текста, работа над заданиями к тексту	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
30	Просмотр видео, работа над заданиями к видео	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
31	Письмо: представление фактов	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
32	Проект и обобщающее повторение по темам раздела 5	4	2	2	Разговорный контроль, письменный контроль, проект
Итого по разделу программы		24	12	12	-
Раздел 6. Путешествия					
33	Введение в тему «Путешествия», представление лексики	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
34	Работа над грамматикой: Futur. Разговорная практика: предложения, выражение своего мнения. Работа над произношением	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
35	Чтение текста, работа над заданиями к тексту	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
36	Письмо: текст-мнение	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
37	Просмотр видео, работа над заданиями к видео	4	2	2	Обсуждение, индивидуальное задание
38	Проект и обобщающее повторение по темам раздела 6	4	2	2	Разговорный контроль, письменный контроль, проект
39	Итоговый контроль, работа над ошибками	3	1	2	Разговорный контроль, письменный

					контроль, обсуждение
Итого по разделу программы		27	13	14	-
Всего		144	64	80	-

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Einmal um die Welt»**

№ п/ п	Дата	Кол- во часов	Содержание занятий согласно ДООП	Форма контроля
1.	Сентябрь 2022	2	Вводное занятие. Введение новой лексики. Основные понятия. Входное тестирование. Техника безопасности.	Входной контроль
2.	Сентябрь 2022	2	Теория: Алфавит, приветствия, существительные в немецком языке, глагол sein, лексика для работы в классе	
3.	Сентябрь 2022	2	Повторение и практическая отработка тем: Алфавит, приветствия, существительные в немецком языке, глагол sein, лексика для работы в классе	
4.	Сентябрь 2022	2	Теория: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета	
5.	Сентябрь 2022	2	Повторение и практическая отработка тем: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета	
6.	Октябрь 2022	2	Теория: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета	
7.	Октябрь 2022	2	Повторение и практическая отработка тем: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета	
8.	Октябрь 2022	2	Теория: Время, объектные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, множественное число	
9.	Октябрь 2022	2	Повторение и практическая отработка тем: Время, объектные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, множественное число	
10.	Октябрь 2022	1	Обобщающее повторение по темам раздела 1	Промежу точный контроль
11.	Октябрь 2022	2	Введение в тему «Семья и традиции», представление лексики, работа с основными лексическими единицами	
12.	Октябрь 2022	2	Отработка лексики по теме «Семья и традиции», выполнение закрепляющих упражнений	
13.	Октябрь 2022	2	Работа над грамматикой: haben и sein, счет. Разговорная практика: личные вопросы. Работа над произношением	
14.	Ноябрь 2022	2	Выполнение грамматических заданий, повторение закрепленной на прошлом занятии лексики, отработка	

			речевой стратегии, выполнение фонетических упражнений	
15.	Ноябрь 2022	2	Чтение текста по теме «Семья и традиции», выполнение заданий до чтения	
16.	Ноябрь 2022	2	Выполнение заданий во время и после чтения, обсуждение прочитанного	
17.	Ноябрь 2022	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений перед просмотром видео	
18.	Ноябрь 2022	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений во время и после просмотра видео	
19.	Ноябрь 2022	2	Письмо: последовательный текст, теория	
20.	Ноябрь 2022	2	Письмо: написание, проверка и работа над ошибками	
21.	Ноябрь 2022	2	Проект по теме «Семья и традиции»	
22.	Ноябрь 2022	2	Обобщающее повторение по темам раздела 2	Промежуточный контроль
23.	Декабрь 2022	2	Введение в тему «Образование в разных странах», представление лексики	
24.	Декабрь 2022	2	Работа с основными лексическими единицами, выполнение заданий	
25.	Декабрь 2022	2	Работа над грамматикой: Präsens, наречия. Разговорная практика: не/нравится. Работа над произношением	
26.	Декабрь 2022	2	Выполнение грамматических заданий, повторение закрепленной на прошлом занятии лексики, отработка речевой стратегии, выполнение фонетических упражнений	
27.	Декабрь 2022	2	Чтение текста по теме «Образование в разных странах», выполнение заданий до чтения	
28.	Декабрь 2022	2	Выполнение заданий во время и после чтения, обсуждение прочитанного	
29.	Декабрь 2022	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений перед просмотром видео	
30.	Декабрь 2022	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений во время и после просмотра видео	
31.	Декабрь 2022	2	Письмо: описание, соединить и противопоставить - теория	
32.	Январь 2023	2	Письмо: написание, проверка и работа над ошибками	
33.	Январь 2023	2	Проект по теме «Образование в разных странах»	
34.	Январь 2023	2	Обобщающее повторение по темам раздела 3	

35.	Январь 2023	2	Промежуточный контроль пройденных тем из разделов 1-3	Промежуточный контроль
36.	Январь 2023	2	Введение в тему «Природа вокруг нас», представление лексики	
37.	Январь 2023	2	Работа с основными лексическими единицами, выполнение заданий	
38.	Январь 2023	2	Работа над грамматикой: не/могу, не/должен. Разговорная практика: реакции. Работа над произношением	
39.	Февраль 2023	2	Выполнение грамматических заданий, повторение закреплённой на прошлом занятии лексики, отработка речевой стратегии, выполнение фонетических упражнений	
40.	Февраль 2023	2	Чтение текста по теме «Природа вокруг нас», выполнение заданий до чтения	
41.	Февраль 2023	2	Выполнение заданий во время и после чтения, обсуждение прочитанного	
42.	Февраль 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений перед просмотром видео	
43.	Февраль 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений во время и после просмотра видео	
44.	Февраль 2023	2	Письмо: контрастный текст, теория	
45.	Февраль 2023	2	Письмо: написание, проверка и работа над ошибками	
46.	Февраль 2023	2	Проект по теме «Природа вокруг нас»	
47.	Март 2023	2	Обобщающее повторение по темам раздела 4	Промежуточный контроль
48.	Март 2023	2	Введение в тему «Робототехника и космос», представление лексики	
49.	Март 2023	2	Работа с основными лексическими единицами, выполнение заданий	
50.	Март 2023	2	Работа над грамматикой: количество, Präteritum. Разговорная практика: проверка фактов. Работа над произношением	
51.	Март 2023	2	Выполнение грамматических заданий, повторение закреплённой на прошлом занятии лексики, отработка речевой стратегии, выполнение фонетических упражнений	
52.	Март 2023	2	Чтение текста по теме «Робототехника и космос», выполнение заданий до чтения	
53.	Март 2023	2	Выполнение заданий во время и после чтения, обсуждение прочитанного	

54.	Март 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений перед просмотром видео	
55.	Март 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений во время и после просмотра видео	
56.	Апрель 2023	2	Письмо: представление фактов, теория	
57.	Апрель 2023	2	Письмо: написание, проверка и работа над ошибками	
58.	Апрель 2023	2	Проект	
59.	Апрель 2023	2	Обобщающее повторение по темам раздела 5	Промежуточный контроль
60.	Апрель 2023	2	Введение в тему «Путешествия», представление лексики	
61.	Апрель 2023	2	Работа с основными лексическими единицами, выполнение заданий	
62.	Апрель 2023	2	Работа над грамматикой: Futur. Разговорная практика: предложения, выражение своего мнения. Работа над произношением	
63.	Апрель 2023	2	Выполнение грамматических заданий, повторение закрепленной на прошлом занятии лексики, отработка речевой стратегии, выполнение фонетических упражнений	
64.	Апрель 2023	2	Чтение текста по теме «Путешествия», выполнение заданий до чтения	
65.	Май 2023	2	Выполнение заданий во время и после чтения, обсуждение прочитанного	
66.	Май 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений перед просмотром видео	
67.	Май 2023	2	Просмотр видео. Выполнение упражнений во время и после просмотра видео	
68.	Май 2023	2	Письмо: текст-мнение, теория	
69.	Май 2023	2	Письмо: написание, проверка и работа над ошибками	
70.	Май 2023	2	Проект	
71.	Май 2023	2	Обобщающее повторение по темам раздела 6	Промежуточный контроль
72.	Май 2023	2	Итоговый контроль	Итоговый контроль
73.	Май 2023	1	Итоговый контроль – работа над ошибками	Итоговый контроль

Содержание разделов программы

Раздел 1. Основы немецкого языка (19 ч.)

1. **Вводное занятие. Техника безопасности (2 ч.)**
 - 1.1. *Теория (2 ч.)* Вводное занятие. Основные понятия. Входное тестирование. Техника безопасности.
2. **Основы: Алфавит, приветствия, существительные в немецком языке, глагол sein, лексика для работы в классе**
 - 2.1. *Теория (2 ч.)* Представление/повторение лексики из вышеназванных тем.
 - 2.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий, направленных на отработку новой лексики.
3. **Основы: Названия дней недели, месяцев, сезонов, лет, цифры, цвета**
 - 3.1. *Теория (2 ч.)* Представление/повторение лексики из вышеназванных тем.
 - 3.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий, направленных на отработку новой лексики.
4. **Основы: Время, объектные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения, множественное число**
 - 4.1. *Теория (2 ч.)* Представление/повторение лексики из вышеназванных тем.
 - 4.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий, направленных на отработку новой лексики.
5. **Основы: Определенные и неопределенные артикли, указательные местоимения, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные**
 - 5.1. *Теория (2 ч.)* Представление/повторение лексики из вышеназванных тем.
 - 5.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий, направленных на отработку новой лексики.
6. **Обобщающее повторение по темам раздела 1 (1 ч.)**

Раздел 2. Семья и традиции (24 ч.)

1. **Введение в тему «Семья и традиции», представление лексики (4 ч.)**
 - 1.1. *Теория (2 ч.)* Представление лексики по теме «Семья и традиции»
 - 1.2. *Практика (2 ч.)* Отработка изученной лексики в устной, письменной и игровой формах

2. **Работа над грамматикой: haben и sein, счет. Разговорная практика: личные вопросы. Работа над произношением**
 - 2.1. *Теория (2 ч.)* Представление грамматических тем, представление речевой стратегии – как правильно задавать и отвечать на личные вопросы. Представление фонетических правил
 - 2.2. *Практика (2 ч.)* Отработка грамматических тем, звуков и говорение
3. **Чтение текста, работа над заданиями к тексту**
 - 3.1. *Теория (2 ч.)* Чтение текста о разных семьях и их традициях, его интерпретация
 - 3.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после прочтения текста
4. **Просмотр видео, работа над заданиями к видео**
 - 4.1. *Теория (2 ч.)* Просмотр видео о семейных праздниках в немецкоговорящих странах, обсуждение
 - 4.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после просмотра видео
5. **Письмо: описание, соединить и противопоставить**
 - 5.1. *Теория (2 ч.)* Теоретический блок посвященный написанию письма-описания, основы правильного написания противопоставления и сравнения двух и более предметов
 - 5.2. *Практика (2 ч.)* Написание текста и работа над ошибками
6. **Проект и обобщающее повторение по темам раздела 2 (4 ч.)**

Раздел 3. Образование в разных странах (24 ч.)

1. **Введение в тему «Образование в разных странах», представление лексики (4 ч.)**
 - 1.1. *Теория (2 ч.)* Представление лексики по теме «Семья и традиции»
 - 1.2. *Практика (2 ч.)* Отработка изученной лексики в устной, письменной и игровой формах
2. **Работа над грамматикой: Präsens, наречия. Разговорная практика: не/нравится. Работа над произношением (4 ч.)**
 - 2.1. *Теория (2 ч.)* Представление настоящего времени в немецком языке, представление речевой стратегии – как правильно задавать и отвечать на личные вопросы. Представление фонетических правил
 - 2.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий на отработку правил настоящего времени, отработка звуков и разговорная практика
3. **Чтение текста, работа над заданиями к тексту**

- 3.1. **Теория (2 ч.)** Чтение текста о школах в ряде стран мира, его интерпретация
 - 3.2. **Практика (2 ч.)** Выполнение заданий до, во время и после прочтения текста
4. **Просмотр видео, работа над заданиями к видео**
 - 4.1. **Теория (2 ч.)** Просмотр видео об образовании (среднем и высшем) и возможностях для иностранных студентов в немецкоговорящих странах, обсуждение
 - 4.2. **Практика (2 ч.)** Выполнение заданий до, во время и после просмотра видео
5. **Письмо: последовательный текст**
 - 5.1. **Теория (2 ч.)** Теоретический блок посвященный написанию последовательного текста-описания
 - 5.2. **Практика (2 ч.)** Написание текста и работа над ошибками
6. **Проект и обобщающее повторение по темам раздела 3 (4 ч.)**
7. **Промежуточный контроль пройденных тем (2 ч.)**

Раздел 4. Природа вокруг нас (24 ч.)

1. **Введение в тему «Природа вокруг нас», представление лексики (4 ч.)**
 - 1.1. **Теория (2 ч.)** Представление лексики по теме «Природа вокруг нас»
 - 1.2. **Практика (2 ч.)** Отработка изученной лексики в устной, письменной и игровой формах
2. **Работа над грамматикой: не/могу, не/должен. Разговорная практика: реакции. Работа над произношением (4 ч.)**
 - 2.1. **Теория (2 ч.)** Представление грамматических конструкций «могу», «не могу», «должен», «не должен», представление речевой стратегии – реакции. Представление фонетических правил
 - 2.2. **Практика (2 ч.)** Выполнение заданий на отработку грамматических конструкций, отработка звуков и разговорная практика
3. **Чтение текста, работа над заданиями к тексту**
 - 3.1. **Теория (2 ч.)** Чтение текста о людях, животных и их месте в мире, его интерпретация
 - 3.2. **Практика (2 ч.)** Выполнение заданий до, во время и после прочтения текста
4. **Просмотр видео, работа над заданиями к видео**
 - 4.1. **Теория (2 ч.)** Просмотр видео о диких животных и людях, которые с ними работают, обсуждение

- 4.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после просмотра видео
- 5. **Письмо: контрастный текст**
 - 5.1. *Теория (2 ч.)* Теоретический блок посвященный написанию контрастного текста
 - 5.2. *Практика (2 ч.)* Написание текста и работа над ошибками
- 6. **Проект и обобщающее повторение по темам раздела 3 (4 ч.)**

Раздел 5. Робототехника и космос (24 ч.)

- 1. **Введение в тему «Робототехника и космос», представление лексики (4 ч.)**
 - 1.1. *Теория (2 ч.)* Представление лексики по теме «Робототехника и космос»
 - 1.2. *Практика (2 ч.)* Отработка изученной лексики в устной, письменной и игровой формах
- 2. **Работа над грамматикой: количество, Präteritum. Разговорная практика: проверка фактов. Работа над произношением (4 ч.)**
 - 2.1. *Теория (2 ч.)* Представление грамматических конструкций, используемых, чтобы говорить о количестве. Представление прошедшего времени. Представление речевой стратегии – проверка фактов. Представление фонетических правил
 - 2.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий на отработку грамматических конструкций, отработка звуков и разговорная практика
- 3. **Чтение текста, работа над заданиями к тексту**
 - 3.1. *Теория (2 ч.)* Чтение текста о космосе и технологиях, его интерпретация
 - 3.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после прочтения текста
- 4. **Просмотр видео, работа над заданиями к видео**
 - 4.1. *Теория (2 ч.)* Просмотр видео о роботах, обсуждение
 - 4.2. *Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после просмотра видео
- 5. **Письмо: представление фактов**
 - 5.1. *Теория (2 ч.)* Теоретический блок посвященный написанию текста, в котором представляются факты
 - 5.2. *Практика (2 ч.)* Написание текста и работа над ошибками
- 6. **Проект и обобщающее повторение по темам раздела 3 (4 ч.)**

Раздел 6. Путешествия (27 ч.)

- 1. Введение в тему «Путешествия», представление лексики (4 ч.)**
 - 1.1. Теория (2 ч.)* Представление лексики по теме «Путешествия»
 - 1.2. Практика (2 ч.)* Отработка изученной лексики в устной, письменной и игровой формах
- 2. Работа над грамматикой: Futur. Разговорная практика: предложения, выражение своего мнения. Работа над произношением (4 ч.)**
 - 2.1. Теория (2 ч.)* Представление грамматических конструкций, используемых, чтобы говорить о будущем времени. Представление речевой стратегии – предложения, выражение своего мнения. Представление фонетических правил
 - 2.2. Практика (2 ч.)* Выполнение заданий на отработку грамматических конструкций, отработка звуков и разговорная практика
- 3. Чтение текста, работа над заданиями к тексту**
 - 3.1. Теория (2 ч.)* Чтение текста о путешествиях и отдыхе, его интерпретация
 - 3.2. Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после прочтения текста
- 4. Просмотр видео, работа над заданиями к видео**
 - 4.1. Теория (2 ч.)* Просмотр видео о путешествиях в немецкоговорящих странах, обсуждение
 - 4.2. Практика (2 ч.)* Выполнение заданий до, во время и после просмотра видео
- 5. Письмо: текст-мнение**
 - 5.1. Теория (2 ч.)* Теоретический блок посвященный написанию текста, в котором выражается личное мнение по определенному вопросу
 - 5.2. Практика (2 ч.)* Написание текста и работа над ошибками
- 6. Проект и обобщающее повторение по темам раздела 3 (4 ч.)**
- 7. Итоговый контроль, работа над ошибками (3 ч.)**

Оценочные материалы

Материалы, используемые для текущего контроля представлены в виде различных заданий к соответствующим разделам программы.

Раздел 2 Семья и традиции, тест:

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
 - a. 82 Millionen
 - b. 134 Millionen
 - c. 73 Millionen
2. Wann ist der deutsche Nationalfeiertag?
 - a. 3. Oktober
 - b. 1. Oktober
 - c. 2. November
3. Deutsches Brot ist weltweit bekannt und beliebt. Wie viele verschiedene Brotsorten gibt es in Deutschland?
 - a. 500
 - b. 3000
 - c. 1000
4. Der Ostersonntag ist einer der wichtigsten christlichen Feiertage im Jahr. Was wird gefeiert?
 - a. Die Geburt Jesu Christi
 - b. Das letzte Abendmahl
 - c. Die Auferstehung Jesu Christi
5. Kinder in Deutschland glauben, dass ein Hase zu Ostern bunt bemahlte Eier versteckt. Welches Tier war früher noch ein Osterbote?
 - a. Die Ente
 - b. Die Schlange
 - c. Der Fuchs
6. Ratschen sind Instrumente aus Holz, mit denen man Lärm machen kann. Warum gehen Kinder an Ostern mit diesen Ratschen durch die Straßen?
 - a. Sie erinnern die Bewohner durch den Lärm an den Besuch des Gottesdienstes
 - b. Sie rufen durch den Lärm ihre Freunde zusammen, um ein Osterfeuer zu machen
 - c. Sie dürfen nach der stillen Fastenzeit endlich wieder so richtig laut sein
7. Die Osterzeit endet nach genau 50 Tagen mit einem weiteren Feiertag. Mit welchem?
 - a. Mit dem 1. Mai

- b. Mit Christi Himmelfahrt
- c. Mit Pfingsten

Задание 2. Fürs Lesen und Besprechen:

Manche Familien sind groß und manche sind klein. Manche Familien haben mehrere Mitglieder und manche nicht. Ist deine Familie groß oder klein? Wie groß ist deine Familie?

Задание 3. Fürs Auswählen und Besprechen:

Was bedeutet es, Familie zu sein?

1. Freizeit zusammen verbringen
2. Zusammen essen
3. Zusammen reisen
4. „Mutter, Vater, Geschwister“ Starter Pack
5. Nice sein
6. Hausarbeit geteilt
7. Viel kochen

Задание 4. Erzähl über deine Familie. Mach eine Liste und erähl wer die Person ist und wie seid ihr verwandt.

Материалы, используемые для промежуточного контроля

Раздел 1

1. Hörverstehen

A

- a. Wer ist Österreicher?
- b. Wer kommt aus Afrika?
- c. Wer spricht vier Sprachen?
- d. Wer ist sportlich?
- e. Wer arbeitet als Lehrer?
- f. Wer lernt Deutsch?
- g. Wer wohnt in Berlin?

B

- a. Die Mutter von Sarah mag ____
- b. Ihr Vater ____
- c. Ihre Schwester ____
- d. Ihr Bruder ____
- e. Die Großeltern von Sarah ____

2. Lesen

Mark Forster (Marek Ćwiertnia) ist ein deutscher Sänger, Komponist und Songwriter. Er wurde 1984 in Deutschland geboren. Seine Mutter kommt aus Polen, aus Warschau, und sein Vater ist Deutscher. Mark kann sehr gut Deutsch und Polnisch sprechen. Er hat eine Schwester, sie heißt Natalie. Mark ist ledig. Zurzeit lebt und arbeitet er in Berlin. Mark ist 1,70 m groß, hat kurze braune Haare und braune Augen. Er spielt Klavier. Sein größtes Hobby ist Musik – Pop und Hip-Hop. Mark ist ein Fußballfan. Besonders gern mag er den 1. FC Kaiserslautern. Mark mag auch Filme von Woody Allen.

1.	Mark Forster kommt aus Deutschland.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
2.	Er ist Musiker von Beruf.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
3.	Seine Mutter lebt in Warschau.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
4.	Er kann zwei Sprachen.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
5.	Mark ist nicht verheiratet.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
6.	Er ist groß.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
7.	Mark spielt Fußball beim 1. FC Kaiserslautern.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F
8.	Mark hat nur ein Hobby – Musik.	<input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> F

3. Wortschatz

Ergänze:

- 1 - Die Frau von meinem Vater ist meine .
- 2 - Der Sohn von meiner Mutter ist mein .
- 3 - Der Bruder von meiner Mutter ist mein .
- 4 - Die Frau von meinem Onkel ist meine .
- 5 - Die Eltern von meinem Vater sind meine .
- 6 - Meine Schwester ist Vatis .
- 7 - Die Mutter von meinem Vater ist meine .
- 8 - Der Sohn von meinem Vater ist mein .
- 9 - Die Tochter von meiner Tante ist meine .
- 10 - Die Schwester von meiner Mutter ist meine .
- 11 - Der Sohn von meinem Onkel ist mein .
- 12 - Mein Bruder ist Muttis und Vatis .
- 13 - Mein Vater und meine Mutter sind meine .
- 14 - Der Vater von meiner Mutter ist mein .
- 15 - Der Bruder von meinem Vater ist mein .
- 16 - Die Kinder von meinen Eltern sind meine .
- 17 - Die Kinder von meinen Eltern sind Omas .
- 18 - Die Tochter von meiner Schwester ist meine .

4. **Schreiben:** Bitte beschreibe deine Familie. Wie groß ist deine Familie? Wer gehört zu deiner Familie? Was tut ihr am liebsten? Wie verbringt ihr Feste? Welche Traditionen hat deine Familie?

5. Sprechen: Erzähl über deine Familie, alles was dir einfällt.

Воспитательные компоненты

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально-профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Einmal um die Welt» предусмотрена работа клуба «Медиа студия». В рамках работы клуба его участники создают медиаконтент в рамках (и не только) изучаемого на занятиях. В рамках совместной работы участники клуба развивают необходимые компетенции и учатся представлять результаты своих работ в медиaprостранстве посредством создания видео, фотовыставок, написания и публикации статей.

Цель работы клуба: научить учащихся работать с медиасферой, представлять себя посредством создания медиапродуктов.

Задачи:

- организация содержательного досуга через погружение в

интегрированную среду, объединяющую обучающихся с разных направлений;

- развитие активной жизненной позиции, умения ее выражать, в том числе поддержка проактивного поведения;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- создание условий для опыта социальной интеграции в рамках совместной продуктивной деятельности;
- формирование проектного мышления обучающихся;
- формирование навыков командной работы;
- развитие навыков рефлексии, постановки индивидуальных целей.

Принципы организации клубной деятельности:

- **Гармоничное развитие личности.** В работе клубов воплощается идея о сбалансированности личностного, социального, физического и интеллектуального развития как основы психологического здоровья личности.

- **Поддержка личностных изменений.** Мероприятия, лежащие в основе клубной деятельности, создают условия для приобретения участниками нового опыта в восприятии себя, отношения к миру и от взаимодействия с другими.

- **Создание условий для совместной деятельности.** Совместная деятельность обеспечивает предметное общение сверстников в неформальной обстановке, предоставляет площадку для обширного социального опыта, усвоения и тренировки навыков командной работы, проявления лидерских качеств, коммуникативных навыков, осмысления своей индивидуальности.

- **Свободная коммуникация.** Развитие коммуникативных навыков напрямую сопряжено с наличием площадки для извлечения социального опыта, тренировки навыков и проверки их «реальностью». Крайне важно, что коммуникация не является ограниченной жесткими рамками определенной темы или специально организованной, а естественным образом вытекает из той деятельности, которая создает условия для свободного между участниками.

- **Сообразность технологий работы и возрастных особенностей обучающихся.** Ведущей потребностью в подростковом возрасте является неформальное общение со сверстниками.

- **Создание условий для продолжения обучения и развития.** Данный принцип исходит из представлений о дальнейшем сопровождении обучающихся и предоставлении равных социальных возможностей развития для всех мотивированных детей с разными индивидуальными и личностными особенностями.

- **Событийность мероприятий.** Деятельность обучающихся, организованная в рамках клубной деятельности представляет собой проживание

каждым учащимся последовательность событий. События – явление, факт общественной жизни обучающегося, приобретающее личностный смысл, воспринимающееся как уникальное и неповторимое.

- **Социальная активность.** Через включение подростков в социально-значимую деятельность при работе в коллективе, реализацию творческой активности в рамках других мероприятий происходит стимуляция таких личностно значимых качеств как инициативность и активная жизненная позиция.

- **Многообразие видов, форм и содержания деятельности.** Виды деятельности, используемые при работе в клубе, должны обеспечивать поддержку мотивации обучающихся на должном б уровне, а также соответствовать оптимальному уровню интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. Все занятия должны учитывать возрастные особенности подростков, предполагать компоненты психологической разгрузки, а также встроены в логику проведения образовательной программы исходя из интересов и потребностей обучающихся.

Технологии и методы организации занятий в рамках клубной деятельности

Для достижения поставленной цели следует использовать такую систему клубных занятий, которая включает применение различных психолого-педагогических методов и технологий, что обеспечивает получение ребенком оптимальной возможности для формирования и развития общей компетентности. В рамках работы клуба по программе «Einmal um die Welt» предусмотрены следующие технологии и методы организации работы:

- **игровые технологии;** деятельность, решающая конкретные прикладные личностные или групповые задачи, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил, структуры и времени.

- **проектирование, в том числе социальное проектирование;** базируется на идее, что социальная реальность не функционирует по естественным законам, а создается, конструируется людьми, и изменение социальной реальности можно рассматривать как процесс и деятельность людей.

- **технологии анализа опыта;** данные технологии мотивируют обучающихся к самостоятельному, творческому, инициативному осмыслению полученного в ходе другой деятельности опыта, приданию ему личностного смысла и интеграции в структуре самосознания. Технологии включают в себя: групповой анализ ситуации, метафорические методы.

Результат деятельности клуба:

- создание медиаконтента
- социальная адаптация и самоопределению учащихся;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. <https://www.vitamine.de/>
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>
3. <https://www.de-online.ru/>
4. <https://www.nationalgeographic.com/impact>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCNMRCzjdHvq1SJC�pn6ZZPA/featured>
6. <https://podcasts.google.com/feed/aHR0cHM6Ly9mZWVkey5zb3VuZGNsb3VkLmNvbS91c2Vycy9zb3VuZGNsb3VkOnVzZXJzOjIyMzI3NjAxL3NvdW5kcy5yc3M>
7. <https://lingua.com/ru/>
8. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

Литература для педагога:

1. Fabricius-Hansen, C. (1999). Grammatik und Verstehen. A. Redder & J. Rehbein (eds). Grammatik und mentale Prozesse. Tübingen: Stauffenburg. 15-29.
2. Fabricius-Hansen, C. (2000). Wissenschaftssprache vs. Gemeinsprache aus kontrastiver Sicht. K. Ehlich, J. Ossner & H. Stammerjohan (eds). Hochsprachen in Europa. Entstehung, Geltung, Zukunft. Freiburg i.Br.: Filibach. 335-356. (Auch als SPRIKreport Nr. 2, <http://www.hf.uio.no/german/sprik/publikasjoner.shtml>)
3. Андронкина Н. М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку: Учебное пособие для вузов (гриф)- Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госун-та, 2017.- 208 с.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие (гриф)- М.: Академия, 2000.- 264 с.
5. Баракина, С.Ю. Немецкий язык: Учебное пособие / С.Ю. Баракина. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 348 с.

Литература для обучающихся:

1. Степанова, Т. Немецкий язык.Весь школьный курс в таблицах / Т. Степанова. - М.: Кузьма, 2019. - 192 с.
2. Мюллер, В. Немецкий язык для школьников / В. Мюллер. - М.: АСТ, 2016. - 448 с.
3. Варченко, Т.Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. deutsch für geografen, ökologen und regionalforscher: Учебник и практикум для академического бак / Т.Г. Варченко, Л.А. Рачковская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.

4. Артемова, Н.А. Немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников / Н.А. Артемова. - М.: Эксмо, 2017. - 479 с.
5. Варзонин, Ю. Немецкий язык: Учебник для среднего школьного возраста / Ю. Варзонин. - М.: KOLONNA Publ., 2018. - 222 с.
6. Долгих, В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию=Deutschland neu entdecken. Уровень В2: Учебное пособие по речевой практике / В.Г. Долгих, Е.М. Игнатова, О.Е. Орехова. - М.: МГИМО-Университет, 2018. - 160 с.
7. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап / Т.Я. Андрющенко. - М.: ИКАР, 2014. - 224 с.
8. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: Учебник и практикум / М.А. Лытаева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 409 с.